



Согласовано
Совет техникума
Председатель Совета техникума
 Н.Е. Вересова
« 01 » сентября 2021

Утверждаю:
Директор ГБПОУ ПО
«Локнянский с/х техникум»
 Артеменкова Г.А.
« 01 » сентября 2021
Приказ № 66а от 01.09.2021



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации воспитательной деятельности в
ГБПОУ ПО «Локнянский сельскохозяйственный
техникум»

2021 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации воспитательной деятельности в ГБПОУ ПО «Локнянский сельскохозяйственный техникум» (далее – Положение) представляет собой совокупность обязательных требований к организации воспитательной деятельности в техникуме, в т.ч. цель и задачи воспитательной деятельности, определяет методологические и организационные основы, направления и формы воспитательной работы с обучающимися.

1.2. Положение включает в себя требования:

- к планированию воспитательной деятельности;
- к управлению воспитательной деятельностью;
- к организации и формированию содержания воспитательной деятельности;
- к развитию студенческого самоуправления;
- к ресурсному обеспечению воспитательной деятельности;
- к оценке воспитательной деятельности.

1.3. Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурно, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, формирования активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Положение направлено на регулирование и обеспечение достижения следующих задач воспитательной работы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся, обеспечение их самоопределения и социализации;
- обеспечение единства воспитательного пространства Российской Федерации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувства уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, природе и окружающей среде;
- формирование общекультурных и универсальных компетенций, направленных на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала на основе уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, создание условий для личностного и профессионального становления обучающихся.

1.4. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами: «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

иными профильными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Уставом ГБПОУ ПО «Локнянский сельскохозяйственный техникум», Программой воспитания ГБПОУ ПО «Локнянский сельскохозяйственный техникум», локальными актами техникума.

1.5. Положение является нормативной и методологической основой для организации воспитательной деятельности, ее функционирования и развития, для оценки состояния воспитательной деятельности на ступени среднего профессионального образования.

II. ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

2.1. Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

2.2. Воспитательная деятельность осуществляется на уровне колледжа, на уровне иных структурных подразделений. Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

2.3. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы как составная часть основной образовательной программы и программы развития образовательной организации.

2.4. Основные направления управленческой деятельности:

- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной деятельности и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности в соответствии с планом;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в структурных подразделениях совместно с Советом обучающихся.

2.5. Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- формирование мотивации преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о наличии возможностей для участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности; наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации студенческих СМИ;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;
- организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий;

- развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческих объединений, создание условий для их взаимодействия между собой,
- поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие студентов в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- другие направления в соответствии со спецификой колледжа.

III. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная деятельность должна обеспечить реализацию основ государственной молодежной политики Российской Федерации, стратегии развития воспитания в Российской Федерации, формирование компетенций в соответствии с ФГОС.

3.2. Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование высокого морально-личностного и социального профиля обучающегося.

3.3. Основными принципами системы воспитательной деятельности являются:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности российского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

3.4. Воспитательная деятельность исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также внеучебную деятельность и осуществляется в различных формах.

3.5. Одной из ведущих задач воспитания является формирование у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за подвиги Героев Отчизны, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Особое внимание в системе воспитательной деятельности уделяется работе с государственной символикой РФ, участием обучающихся в

государственных праздниках (День России, День народного единства и др.), памятных для россиян культурно-исторических событиях.

3.6. Содержание воспитания реализуется через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально одобряемых и лично значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями.

Воспитательная деятельность в колледже предусматривает следующие направления воспитательной работы с обучающимися:

- Гражданско- патриотическое воспитание;
- Культурно- эстетическое;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Научно-образовательное воспитание;
- Профессиональное и бизнес- ориентирующее воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физическое воспитание и воспитание ЗОЖ

Воспитательная деятельность в колледже предусматривает следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- Проектная и исследовательская деятельность;
- Волонтерская (добровольческая) деятельность;
- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, в т.ч. в профессиональном контексте;

При реализации воспитательной работы могут использоваться разнообразные методы воспитания: личностные, коллективные, индивидуальные, деятельностные, коммуникационно-информационные и т.д.

3.7. Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп.

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): устойчивые ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

3.8. Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью и имеет отражение в индивидуальном плане преподавателя. Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

3.9. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания.

3.10. При организации воспитательной деятельности техникум взаимодействует с различными социальными партнёрами.

имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

IV. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

4.1. Деятельность студенческого самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением об органах студенческого самоуправления и другими разработанными и утверждёнными в установленном порядке локальными нормативными документами.

4.2. По инициативе обучающихся, в т.ч. в целях учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создаются Советы обучающихся (Студенческие советы).

4.3. Техникум обязан способствовать развитию студенческого самоуправления во всех видах деятельности обучающихся, их участию в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, студенческих научных обществ, женских организаций, клубов по интересам, трудовых и добровольческих (волонтёрских) объединений различной направленности и других неполитических/нерелигиозных объединений.

4.4. Участие в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует формированию общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

4.5. В сферу деятельности студенческого самоуправления входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией, преподавателями и социальными партнёрами в рамках полномочий и ответственности.

4.6. Колледж обязан проводить подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей.

4.7. Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, содействующих эффективному решению стоящих перед студенческими лидерами задач.

4.8. Органы студенческого самоуправления для решения стоящих перед ними задач и реализации программ деятельности студенческих объединений осуществляют взаимодействие с администрацией, используя различные формы и способы: конференция, встреча-диалог, совместные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и Совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (по повышению качества образования, дисциплинарные, социально-бытовые и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.

4.9. Основным критерием эффективности деятельности органов студенческого самоуправления является повышение уровня активности обучающихся в разных сферах деятельности.

4.10. Органы студенческого самоуправления несут ответственность за принятые решения и предпринятые действия перед сформировавшим его студенческим сообществом, руководством образовательной организации, органами государственной и муниципальной власти.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ с учетом необходимости развития воспитывающей (воспитательной) среды как интегративного механизма созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

5.2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение

5.2.1. Нормативное обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами и включает следующие документы:

- положение об организации воспитательной деятельности;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- протоколы решений педагогического совета, на которых рассматривались вопросы воспитательной деятельности;
- отчёты о проделанной воспитательной работе за год.

5.2.2. Наличие других документов, за исключением установленных внутренними локальными актами, не предусматривается.

5.3. Кадровое обеспечение

5.3.1. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: педагог- организатор, который несёт ответственность за организацию воспитательной деятельности.

5.3.3. Административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал подразделений, привлекаемых к организации воспитательной деятельности, определяется администрацией техникума по необходимости.

5.3.4. Воспитательную деятельность организуют преподаватели из числа педагогических работников.

5.3.6. Организаторы воспитательной деятельности обязаны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

5.4. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

5.4.1. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности должны предусматривать возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, волонтерской деятельности, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических

тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5.4.2. Техникум должен иметь в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- спортивные сооружения;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством;
- помещения для работы психолого-педагогических и социологических служб;
- объекты социокультурной среды.

5.5. Информационное обеспечение.

5.5.1. Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях для участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- планирование воспитательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

5.5.2. Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных, в т.ч. сетевых, средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

VI. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в соответствии с настоящим Положением: управление и организация воспитательной деятельности, реализация содержания воспитания, деятельность органов студенческого самоуправления, ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

6.2. Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности определяются рабочей программой воспитания, документами по молодёжной политике и работе со студенческой молодёжью.

6.3. При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, беседы, анализ проектной активности и продуктивности, анализ портфолио достижений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575838

Владелец Артеменкова Галина Александровна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023