

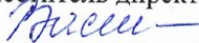
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Локнянский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании МК дисциплин
общеобразовательного цикла
(протокол № 4 от 19.04.2021)
Председатель МК


Л.В. Аксенова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора



Л.Е. Васильева

20.04.2021

Рабочая программа учебного предмета

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессии СПО
46.01.03 Делопроизводитель

Трудоемкость - 105 часов

Из них аудиторной нагрузки – 70 часов в т.ч.

В том числе

Уроков	47
Практических занятий	21

Самостоятельной работы – 35 часов

Форма промежуточной аттестации:

дифференцированный зачет – 2 часа

п.Локня - 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета **«ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности»** разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 46.01.03 Делопроизводитель

Учебный предмет **«ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности»** входит в общеобразовательный цикл, подцикл: общие учебные предметы и читается на первом и втором курсе обучения.

Организация –разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Локнянский сельскохозяйственный техникум» (далее ГБПОУ ПО «Локнянский с/х техникум»).

Разработчик: Куренков Владимир Николаевич, преподаватель физической культуры, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 46.01.03 Делопроизводитель

Включает в себя паспорт рабочей программы учебного предмета, структуру и содержание учебного предмета, условия реализации учебного предмета, контроль и оценку результатов освоения учебного предмета

1.2. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ul style="list-style-type: none">– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;– готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; – владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; – умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; – знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. 	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,</p>

	<p>деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению</p>	<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного</p>
--	--	--

	<p>личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; 	<p>развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
--	--	---

	– формирование установки на здоровый образ жизни;	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; – владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; – способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; – овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу- психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; – способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными 	
--	--	--

	эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и	
--	--	--

	интерпретировать получаемую информацию из различных источников.	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

	государства и воинской обязанности граждан; – прав и обязанностей гражданина до	
--	---	--

	<p>призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; 	
--	---	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 час,
 самостоятельной работы обучающегося 35 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>105</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
практические занятия/ работы	<i>21</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>35</i>
в том числе:	
Подготовка сообщений	<i>12</i>
Подготовка рефератов	<i>6</i>
Разработка инструкций	<i>2</i>
Подготовка алгоритмов	<i>2</i>
Подготовка презентаций	<i>6</i>
Составление схем	<i>2</i>
Подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту	<i>5</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Номера уроков	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Методическая характеристика урока	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				16	
Введение	1,2	Содержание учебного материала Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические понятия и положения. Входной срез знаний.		2	1
Тема 1.1. Здоровье. Здоровый образ жизни.	3,4	Содержание учебного материала Общее понятие о здоровье, здоровом образе жизни.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма урока: групповая, фронтальная	2	2
		Содержание учебного материала Факторы, способствующие укреплению здоровья.			
	Самостоятельная работа обучающегося №1 Подготовить материалы для сообщения по теме: «Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья».			1	
	Самостоятельная работа обучающегося №2 Подготовить сообщение к защите по теме: «Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья».			1	
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	7,8	Содержание учебного материала Алкоголь и его влияние на здоровье человека.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма урока: групповая, фронтальная	2	2
		Содержание учебного материала Курение и его влияние на здоровье человека.			
	11,12	Содержание учебного материала	Тип урока: урок изучения нового	2	2

		Наркотики и наркомания, социальные последствия.	материала Методы урока: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма урока: групповая, фронтальная		
	Самостоятельная работа обучающегося №3 Подготовить необходимые материалы для презентации по теме: «Вредные привычки и их профилактика».			1	
	Самостоятельная работа обучающегося №4 Приготовить презентацию по теме: «Вредные привычки и их профилактика».			1	
Тема 1.3. Репродуктивное здоровье.	13,14	Содержание учебного материала Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма урока: групповая, фронтальная	2	2
		15,16		Содержание учебного материала Правовые основы взаимоотношения полов.	
Самостоятельная работа обучающегося №5 Подготовить реферат согласно темы: «Здоровье родителей — здоровье ребенка».			2		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения				18	
Тема 2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения	17	Содержание учебного материала Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма урока: групповая, фронтальная	1	2
		18,19		Содержание учебного материала Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
Самостоятельная работа обучающегося №6 Подготовить необходимые материалы для создания инструкции согласно темы практической работы: «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения».				1	
	20,21	Практические занятия №1 «Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения». Способы защиты.	Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	

	Самостоятельная работа обучающегося №7 Подготовить краткие сообщения согласно темы практической работы: «Характеристика ЧС характерных для Иркутской области».		1	
	22,23	Практические занятия №2 «Характеристика ЧС характерных для Иркутской области. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плана учреждения».	Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	24,25	Содержание учебного материала	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма урока: групповая, фронтальная	2
		Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона		
Тема 2.3. Мероприятия по защите населения.	26	Содержание учебного материала	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма урока: групповая, фронтальная	1
		Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций		
	27,28	Содержание учебного материала	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма урока: групповая, фронтальная	2
		Инженерная защита. Виды защитных сооружений. Правила поведения в них.		
	29	Практическое занятие №3. Основные предназначения защитных сооружений гражданской обороны.	Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	1
		Самостоятельная работа обучающегося №8 Подготовить материал для создания презентации по теме: « Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях».	1	
		Самостоятельная работа обучающегося №9 Подготовить презентацию по теме: « Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях».	1	
Тема 2.4. Правовые основы организации защиты населения РФ от террористической угрозы	30,31	Содержание учебного материала	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма урока: групповая, фронтальная	2
		Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в заложники.		
Тема 2.5. Государственные службы	32,33	Содержание учебного материала	Тип урока: урок изучения нового	2

по охране здоровья и безопасности граждан		Деятельность государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан (МЧС России, полиция, служба скорой помощи, другие службы в области безопасности)	материала Методы урока: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма урока: групповая, фронтальная		
	Самостоятельная работа обучающегося №10 Подготовить материалы для создания инструкции по теме: «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника».			2	
	Самостоятельная работа обучающегося №11 С помощью конспектов подготовиться к контрольной работе			1	
	34	Контрольная работа по разделам 1,2.		1	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность				24	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	35,36	Содержание учебного материала Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма урока: групповая, фронтальная	2	
Тема 3.2. Организационная структура ВС РФ	37,38	Содержание учебного материала Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России. Виды и рода войск Вооруженных сил Российской Федерации.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма урока: групповая, фронтальная	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося №12 Подготовить материалы для создания сообщения по теме: «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск».			
	Самостоятельная работа обучающегося №13 Подготовить сообщение к защите по теме: «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск».	2			
Тема 3.3. Огневая подготовка в ВС РФ	39	Практические занятия № 4 Огневая подготовка: «Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.	Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	1	
	40,41	Практические занятия № 5 Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова»	Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	
	42	Практические занятия № 6 Приёмы и правила стрельбы из автомата	Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков Методы урока: практический	1	

			Форма урока: индивидуальная			
	Самостоятельная работа обучающегося №14 Подготовить схему по теме: «Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова».			2		
Тема 3.4. Военная обязанность граждан РФ	43,44	Содержание учебного материала	Основы понятия о военной обязанности. Организация воинского учёта.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма урока: групповая, фронтальная	2	1
	45,46	Содержание учебного материала	Призыв на военную службу Виды прохождения военной службы.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма урока: групповая, фронтальная	2	
Самостоятельная работа обучающегося №15 Подготовить материалы для создания сообщения по теме: «Время первоначальной постановки граждан на воинский учет. Состав комиссии по первоначальной постановке граждан на воинский учет».				1		
Самостоятельная работа обучающегося №16 Подготовить сообщение к защите по теме: «Время первоначальной постановки граждан на воинский учет. Состав комиссии по первоначальной постановке граждан на воинский учет».				2		
Тема 3.5 .Строевая подготовка в ВС РФ	47	Практические занятия № 7 Строевая подготовка «Строй и управление ими».		Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	1	
	48	Практические занятия № 8 «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении»		Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	1	
	49,50	Практические занятия № 9 «Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него»		Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	
Самостоятельная работа обучающегося №17 Подготовить необходимый материал для создания алгоритма действий по теме практического занятия: «Строевые приёмы и движение без оружия».				1		
Самостоятельная работа обучающегося №18 Подготовить алгоритм действий по теме практического занятия: «Строевые приёмы и движение без оружия».				1		
Тема 3.6. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	51,52	Содержание учебного материала Права и обязанности военнослужащих. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества		Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма урока: групповая, фронтальная	2	2

	53	Содержание учебного материала	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма урока: групповая, фронтальная	1	2
		Воинская дисциплина и ответственность.			
	Самостоятельная работа обучающегося №19 Подготовить материалы для создания сообщения по теме: «Виды воинской деятельности и их особенности».			2	
Самостоятельная работа обучающегося №20 Подготовить сообщение по теме: «Виды воинской деятельности и их особенности».			1		
Тема 3.7. Как стать офицером российской армии.	54	Содержание учебного материала	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма урока: групповая, фронтальная	1	2
		Понятия офицерский состав. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.			
Тема 3.8. Боевые традиции ВС России.	55	Содержание учебного материала	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма урока: групповая, фронтальная	1	2
		Понятия воинской чести, боевые традиции, патриотизм.			
Тема 3.9. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	56	Содержание учебного материала	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма урока: групповая, фронтальная	1	2
		Понятие воинские ритуалы. Военная присяга как основа верности военнослужащего своей родине.			
Тема 3.10. Символы воинской чести.	57,58	Содержание учебного материала	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма урока: групповая, фронтальная	2	2
		Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Награда за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.			
Самостоятельная работа обучающегося №21 Подготовить материалы для создания реферата по теме: « Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе».			1		
Самостоятельная работа обучающегося №22 Подготовить реферат по теме: « Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе».			2		
Раздел 4. Основы первой помощи				12	
Тема 4.1. Основы первой помощи	59,60	Практические занятия № 10 «Первая помощь при ранениях и травмах (кровотечения, раны)	Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	

	61,62	Практические занятия № 11 «Первая помощь при ранениях и травмах верхних и нижних конечностей»		
	63,64	Практические занятия № 12 «Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Оказание ПП». «Первая помощь при ожогах, отморожениях».	Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2
	65,66	Практические занятия №12 Восстановление проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание.	Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2
	Самостоятельная работа обучающегося №23 Подготовить материал для создания презентации по теме: «Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях».			1
	Самостоятельная работа обучающегося №24 Подготовить презентацию по теме: «Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях».			1
Тема 4.2. Реанимация	67,68	Содержание учебного материала Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции передаваемые половым путём.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма урока: групповая, фронтальная	2
	Самостоятельная работа обучающегося №25 С помощью полученного материала, конспектов подготовиться к дифференцированному зачету			5
Итоговый урок	69,70	Дифференцированный зачет		2
		Всего:		70

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. (Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач. (Содержание дидактической единицы закрепляется во время прохождения практики. В дисциплине указывать третий уровень не рекомендуется).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебно-наглядных пособий по Основам военной службы; комплекты плакатов по действиям населения в чрезвычайных ситуациях; комплект плакатов по основам медицинских знаний; комплект плакатов по гражданской обороне; комплект видеоматериалов по разделам программы ОБЖ; комплекты раздаточного материала по курсу ОБЖ; общевойсковой защитный комплект (ОЗК); противогаз ГП-5; респиратор Р-2; аптечка индивидуальная (АИ-2); бинты марлевые, эластичные; жгуты кровоостанавливающие резиновые; шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя); шинный материал (автомобильный); огнетушитель порошковый (учебный); ММГ автомата Калашникова АК-74М, гранаты, мины; пневматическая винтовка Байкал МР-512.

Технические средства обучения: персональный компьютер, приборы радиационной и химической разведки; учебные видеофильмы; Робот-тренажёр

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Микрюков В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности начальное и среднее профессиональное образование: учебник для среднего профессионального образования. М.: КноРус, 2020.

Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2009.

3. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.

4. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.

Интернет ресурсы:

1. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.mchs.gov.ru, свободный;

2. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.mvd.ru, свободный;

3. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.mil.ru свободный;

4. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.fsb.ru, свободный;

. Учебные пособия по ОБЖ

1. <http://www.bez.econavt.ru>

2. Безопасность жизнедеятельности школы
<http://kuhta.clan.su>

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
<http://www.school-obz.org>

4. Основы безопасности жизнедеятельности:
<http://0bj.ru>

5. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
<http://www.ampe.ru/web/guest/russian>
6. Институт психологических проблем безопасности
<http://anty-crim.boxmail.biz>
7. Искусство выживания
<http://www.goodlife.narod.ru>
8. Все о пожарной безопасности
<http://www.0-1.ru>
9. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
<http://www.hsea.ru>
10. Первая медицинская помощь
<http://www.meduhod.ru>
11. Портал детской безопасности
<http://www.spas-extreme.ru>
12. Россия без наркотиков
<http://www.rwd.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
<http://www.rospotrebnadzor.ru>
14. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
<http://www.gosnadzor.ru>
15. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
<http://www.fcgsen.ru>
16. Охрана труда и техника безопасности
<http://www.znakcomplex.ru>
17. Лига здоровья нации
<http://www.ligazn.ru>
18. Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»
<http://www.znopr.ru>
19. Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение <http://www.risk-net.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий; контрольной работы, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
Метапредметные – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; 	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; 	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; 	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; 	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – формирование установки на здоровый образ жизни; 	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; 	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора 	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей 	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

помощи тьютора;	
-----------------	--

<ul style="list-style-type: none"> – овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; 	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813749

Владелец Артеменкова Галина Александровна

Действителен с 03.04.2023 по 02.04.2024