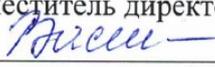


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Псковской области  
«Локнянский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МК дисциплин  
общеобразовательного цикла  
(протокол № 4 от 19.04.2021)  
Председатель МК

  
Л.В. Аксенова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора

  
Л.Е. Васильева  
20.04.2021

## Рабочая программа учебного предмета

**УПВ.02У География**  
по профессии СПО  
46.01.03 Делопроизводитель  
форма обучения: очная  
профиль: социально-экономический  
углубленный уровень

Трудоемкость	150 часов
Из них аудиторной нагрузки,	100 часов
В т.ч.:	
Уроков	80 часов
Практических занятий	20 часов
Самостоятельной работы	50 часов
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Составитель программы: Аксёнова Л.В.

п. Локня, 2021

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «УПВ.02 У География» .....	4
3. Содержание учебного предмета «УПВ.02 У География» .....	12
4. Тематический план учебного предмета «УПВ.02 У География».....	16
5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «УПВ.02 У География» .....	28
6. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «УПВ.02 У География» ..	30

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «УПВ.02 У География» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы

46.01.03 Делопроизводитель

Учебный предмет «УПВ.02 У География» входит в общеобразовательный цикл, подцикл: учебные предметы по выбору и читается на втором курсе обучения.

Организация разработчик: ГБПОУ ПО «Локнянский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Аксёнова Л.В., преподаватель естественных наук общеобразовательного цикла, высшая категория

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «УПВ.02 У География».

В результате изучения учебного предмета «УПВ.02 У География» студент должен сформировать следующие результаты

### Предметные:

Требования к предметным результатам освоения <b>базового курса географии</b> должны отражать:	Требования к предметным результатам освоения <b>углубленного курса географии</b> должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
ПР1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
ПР2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
ПР3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
ПР4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
ПР5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
ПР6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
ПР7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
ПР8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах	8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и

взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.
--	--

**Личностные:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Уточненный личностный результат для предмета «УПВ.02 У География»</b>
ЛР 1	- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной географической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира
ЛР 4	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, осознание значимость науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира - познавательный интерес к географии
ЛР 5	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной деятельности (групповая деятельность)
ЛР 9	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию - осознание важности получения знаний

	как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- эстетическое восприятие объектов природы
ЛР 14	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- готовность к практической деятельности экологической направленности: исследованию природы, художественно-эстетическому отражению природы, участию в природоохранной деятельности - принятие ответственности за свои действия по отношению к природе

### Метапредметные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к географии метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1	<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</li> <li>- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям;</li> </ul>
МР 2	<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (групповые занятия)</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</li> <li>- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом</li> </ul>

			задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
МР 3	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<i>Познавательные:</i> - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

<p>МР 4</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- эффективно запоминать и систематизировать информацию</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</li> <li>- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li> <li>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</li> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию</li> </ul>
-------------	---	---	--

			<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям;</li> </ul>
MP 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение высказывать свою точку зрения, работать в составе творческих групп, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации</li> </ul>
MP 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</li> <li>- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</li> </ul>
MP 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками</li> </ul>	<p><i>Регулятивные:</i></p>

	<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии</li> <li>- осуществлять рефлексию и коррекцию результатов своей деятельности</li> <li>- умение анализировать результаты своей работы на уроке</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям;</li> </ul>
--	--	--	---

### **3. Содержание учебного предмета «УПВ.02 У География»**

**Введение (3 часа).** География как наука. История развития науки. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Структура экономической и социальной географии. Экономико-географическое положение и методы его оценки.

#### **Раздел 1. Источники географической информации (3 часа)**

##### **Тема 1.1. Методы географических исследований (3 часа)**

Содержание темы: Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практическое занятие №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики»

#### **Раздел 2. Политическое устройство мира (6 часов)**

##### **Тема 2.1. Политическая карта мира (2 часа)**

Содержание темы: Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

##### **Тема 2.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития (4 часа)**

Содержание темы: Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Практическое занятие №2 «Ознакомление с политической картой мира»

#### **Раздел 3. География мировых природных ресурсов (6 часов)**

##### **Тема 3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе (2 часа)**

Содержание темы: Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования.

##### **Тема 3.2. Природные условия и природные ресурсы (4 часа)**

Содержание темы: Природные ресурсы. Размещение природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы мирового океана. Минеральные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы и исчерпаемые ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практическое занятие № 3 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов».

#### **Раздел 4. География населения мира (11 часов)**

##### **Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика (2 часа)**

Содержание темы: Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Теория демографического перехода.

##### **Тема 4.2. : Трудовые ресурсы и занятость населения (4 часа)**

Содержание темы: Половозрастной состав и трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы и экономически активное население.

Причины, обусловившие неравномерное распределение трудоспособного населения по территории регионов и стран, географические различия в уровне занятости населения.

Причины и последствия безработицы в странах.

Практическое занятие № 4 «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира»

#### **Тема 4.3. Размещение населения по территории земного шара (4 часа)**

Содержание темы: Расовый, этнический и религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и урбанизация. Сельское и городское население.

Практическое занятие № 5 «Анализ особенностей расселения населения в различных странах мира»

### **Раздел 5. География мирового хозяйства (24 часа)**

#### **Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства (2 часа)**

Содержание темы: Мировая экономика. Международное географическое разделение труда. Этапы становления и современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства.

#### **Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства (6 часов)**

Содержание темы: **Сельское хозяйство и его экономические особенности.**

Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.

**Горнодобывающая промышленность.**

Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

**Лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство.**

Рыболовство – один из древнейших промыслов человечества. География мирового рыболовства. Особенности лесного хозяйства мира; значение леса в природе и жизнедеятельности человека;

#### **Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (12 часов)**

Содержание темы: Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Развитие мировой электроэнергетики.

Виды электростанций и распространение их по территории мира. Характеристика традиционных и альтернативных источников электроэнергии

Развитие черной и цветной металлургии.

Машиностроение. Развитие химической, лесной и легкой промышленности.

Практическое занятие № 6 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».

#### **Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства (4 часа)**

Содержание темы: Транспортный комплекс и его современная структура.

Географические особенности различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и её современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Мировая торговля и открытая экономика. Международные экономические отношения.

## **Раздел 6. Регионы мира (39 часов)**

### **Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы (8 часов)**

Содержание темы: Место и роль Зарубежной Европы в мире.

Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. География населения и экономика Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.

Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

Практическое занятие № 8 «Характеристика одной из стран Зарубежной Европы (на выбор)»

### **Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии (12 часов)**

Содержание темы: Место и роль Зарубежной Азии в мире. Субрегионы Зарубежной Азии:

Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.

География населения и экономика Зарубежной Азии. Япония. Условия формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства. Практическое занятие № 9 «Составление комплексной экономико-географической характеристики Японии». Китай.

Условия формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства. Индия.

Условия формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства

### **Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки (6 часов)**

Содержание темы: Место и роль Африки в мире

Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Практическое занятие № 9 «Особенности политической карты Африки». География населения и экономики Африки.

Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Южно-Африканская Республика.

### **Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки (4 часа)**

Содержание темы: Место и роль Северной Америки в мире.

Особенности географического положения региона. США

Условия формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства. Практическое занятие № 10 «Составление комплексной экономико-географической характеристики страны».

### **Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки (8 часов)**

Содержание темы: Место и роль Латинской Америки в мире. Состав и

особенности географического положения в мире. Природные ресурсы. Население и

хозяйство. Бразилия. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население. Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Мексика.

Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население. Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Практическое занятие № 11 «Сравнительная характеристика хозяйств Бразилии и Мексики».

### **Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании (2 часа)**

Содержание темы: Место и роль Австралии и Океании в мире

Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население. Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура

### **Раздел 7. Россия в современном мире (4 часа)**

#### **Тема 7.1. Россия на политической карте мира (4 часа)**

Содержание темы: Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Практическое занятие № 12 «Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда»

### **Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)**

#### **Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

Содержание темы: Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (6 часов)

#### 4. Тематический план учебного предмета «УПВ.02 У География»

Наименование разделов и тем, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала.			Количество часов				Информационное обеспечение	Уровень освоения	ЛР
			Ур	Пз	Кр	Ср			
<b>Введение (3 часа)</b>	<b>1-3</b>	<i>Урок-лекция: Введение.</i> География как наука. История развития науки. Предмет изучения экономической и социальной географии. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Роль и значение в системе наук. Стартовая контрольная работа. <i>Принять участие в Географическом диктанте.</i>	2		1		<i>Основной источник: Додогацких Е.М, Алексеевских Н..И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира, М, «Русское слово», 2020, 288 стр <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a> стр. 6-10, конспект</i>	1	ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР10
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>			<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 1.1 Методы географических исследований</b>	<b>4</b>	<i>Урок освоения новых знаний и видов учебных действий: Методы географических исследований.</i> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1				Атлас «Экономическая и социальная география мира», конспект в тетради	2	ЛР4, ЛР6, ЛР9
	<b>5-6</b>	<i>Практическое занятие:</i> «Ознакомление с географическими картами различной тематики»		2			<i>Инструктивная карта, Атлас «Экономическая и социальная география мира»</i>		ЛР5, ЛР6

Наименование разделов и тем, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала.			Количество часов				Информационное обеспечение	Уровень освоения	ЛР
			Ур	Пз	Кр	Ср			
Внеаудиторная самостоятельная работа: Сообщение по теме «История создания географической карты»						4			
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>			
Тема 2.1. Политическая карта мира	7-8	<b>Комбинированный урок: Политическая карта мира</b> Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима <b>Беседы на тему Дня «Горячие точки мира»</b>	2				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира» О.и. стр 12-23	2	ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР10
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с контурной картой «Группы стран»					2			
Тема 2.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития	9-10	<b>Комбинированный урок: Типология стран по уровню социально-экономического развития</b> Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира», О.и. стр. 32-50	2	ЛР4, ЛР9, ЛР10
	11-12	<b>Практическое занятие: Ознакомление с политической картой мира</b>		2			Инструктивная карта, Атлас «Экономическая и социальная география мира»,		ЛР5, ЛР6
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>			
Тема 3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе	13-14	<b>Урок-лекция: Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе</b> Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования.	2				Конспект О.и. стр.144-166	2	ЛР10, ЛР14
Тема 3.2. Природные условия и природные ресурсы	15-16	<b>Комбинированный урок: Природные условия и природные ресурсы.</b> Размещение природных ресурсов на территории мировой	2				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная	2	ЛР4, ЛР5, ЛР9,

Наименование разделов и тем, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала.			Количество часов				Информационное обеспечение	Уров ень освое ния	ЛР
			Ур	Пз	Кр	Ср			
		суши. Ресурсы мирового океана					география мира» , О.и. стр. 94-142		ЛР10
	17- 18	<b>Практическое занятие: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов</b>		2			Инструктивная карта, Атлас «Экономическая и социальная география мира» Контурные карты		ЛР5, ЛР6
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с контурной картой «Крупнейшие месторождения мира»				2			
<b>Раздел 4. География населения мира</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика</b>	19- 20	<b>Урок-лекция: Численность населения мира и ее динамика.</b> Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика <b>«Географическая мозаика» - литературно-художественное географическое мероприятие (Культура народов мира)</b>	2				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира», О.и. стр.52-58	2	ЛР4, ЛР5, ЛР9
<b>Тема 4.2. Трудовые ресурсы и занятость населения.</b>	21- 22	<b>Комбинированный урок: Трудовые ресурсы и занятость населения.</b> Трудовые ресурсы и экономически активное население. Причины, обусловившие неравномерное распределение трудоспособного населения по территории регионов и стран, географические различия в уровне занятости населения. Причины и последствия безработицы в странах	2				Конспект. О.и. стр. 58-63	1	ЛР4, ЛР5, ЛР9
	23- 24	<b>Практическое занятие: Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира</b>		2			Инструктивная карта	1	ЛР5, ЛР6
<b>Тема 4.3. Размещение населения по территории</b>	25- 26	<b>Комбинированный урок: Размещение населения по территории земного шара.</b>	2				Конспект, Атлас «Экономическая и	2	ЛР4, ЛР5,

Наименование разделов и тем, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала.			Количество часов				Информационное обеспечение	Уров ень освое ния	ЛР
			Ур	Пз	Кр	Ср			
земного шара		Расовый, этнический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и урбанизация. Городское и сельское население.					социальная география мира». О.и стр. 63-70, 83-92		ЛР9
	27-28	<i>Практическое занятие: Анализ особенностей расселения населения в различных странах мира</i>		2			<i>Инструктивная карта, Атлас «Экономическая и социальная география мира»</i>		ЛР5, ЛР6
	29	Контрольная работа №1			1			1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Работа с контурной картой «Крупнейшие агломерации мира» 2. Сообщение по теме «Мировые города» и их роль в современном развитии мира»					6			
<b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b>			<b>21</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>14</b>			
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	30-31	<i>Урок-лекция: Мировая экономика.</i> Международное географическое разделение труда. Этапы становления и современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства.	2				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира», О.и. стр. 168-186	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	32-33	<i>Комбинированный урок: Сельское хозяйство и его экономические особенности.</i> Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. <i>Информационный час к Дню работников сельского хозяйства «Агропромышленный комплекс Псковской</i>	2				конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира», О.и. стр.212-219	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9

Наименование разделов и тем, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала.		Количество часов				Информационное обеспечение	Уров ень освое ния	ЛР	
		Ур	Пз	Кр	Ср				
		области»							
	34-35	<b>Комбинированный урок: Горнодобывающая промышленность.</b> Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	2				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира»	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9
	36-37	<b>Комбинированный урок: Лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство.</b> Рыболовство – один из древнейших промыслов человечества. География мирового рыболовства. Особенности лесного хозяйства мира; значение леса в природе и жизнедеятельности человека;	2				Конспект,	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	38-39	<b>Комбинированный урок: Географические особенности мирового потребления минерального топлива.</b> «Географический бой» - внеклассное мероприятие в рамках предметной недели естественно-гуманитарного цикла	2				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира»	3	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9
	40-41	<b>Комбинированный урок: Развитие мировой электроэнергетики.</b> Виды электростанций и распространение их по территории мира. Характеристика традиционных и альтернативных источников электроэнергии Групповая работа	2				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира», О.и. стр.188-194	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР6
	42-43	<b>Урок-лекция: Развитие черной и цветной металлургии.</b>	2				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира», О.и. стр.195-200	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9
	44-45	<b>Комбинированный урок: Машиностроение</b>	2				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира, О.и. стр. 201-206	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9

Наименование разделов и тем, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала.			Количество часов				Информационное обеспечение	Уров ень освое ния	ЛР
			Ур	Пз	Кр	Ср			
	46-47	<i>Комбинированный урок: Развитие химической, лесной и легкой промышленности</i>	2				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира, О.и. стр.207-217	1	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9
	48-49	<b>Практическое занятие: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства</b>		2			<i>Инструктивная карта, , Атлас «Экономическая и социальная география мира»</i>		ЛР5, ЛР6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Работа с контурной картой – 1 час 2) Сообщение по теме «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства» - 3 часа 3) Кроссворд «Виды топлива» - 4 часа 4) Сообщение по теме «Развитие черной и цветной металлургии в России» - 2 часа					10			ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9
<b>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	50-51	<b>Комбинированный урок: Транспортный комплекс и его современная структура.</b> Географические особенности различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и её современные виды.	2				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира», О.и стр.220-230	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9
	52	<b>Урок-лекция: Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.</b> Современные особенности торговли товарами	1				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира», О.и стр.230-240	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9
	53	<b>Контрольная работа №2</b>			1				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Составить картосхему отраслей мирового хозяйства в конце 20 века</b>					4			
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>			<b>32</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>16</b>			

Наименование разделов и тем, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала.			Количество часов				Информационное обеспечение	Уров ень освое ния	ЛР
			Ур	Пз	Кр	Ср			
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	54-55	<b>Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.: Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	2				Основной источник 2: Домогацких Е.М, Алексеевских Н..И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2.Региональная характеристика мира, М, «Русское слово», 2020, 200 стр. Стр.4-9, 16-21 Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира»	1	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9
	56-57	<b>Комбинированный урок: География населения и экономика Зарубежной Европы.</b>	2				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира», О.и.2 стр. 10-16	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Реферат по теме «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы»</b>					4			ЛР6
	58-59	<b>Урок-лекция: Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы	2				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира», О.и. 2 стр.21-30	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9
	60-61	<b>Практическое занятие: «Характеристика одной из стран Зарубежной Европы (на выбор)»</b>		2			Инструктивная карта, Атлас		ЛР5, ЛР6

Наименование разделов и тем, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала.			Количество часов				Информационное обеспечение	Уров ень освое ния	ЛР
			Ур	Пз	Кр	Ср			
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	62-63	<b>Урок освоения новых знаний и видов учебных действий: Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Субрегионы Зарубежной Азии.	2				«Экономическая и социальная география мира», <i>Конспект</i> , Атлас «Экономическая и социальная география мира», О.и.2 стр.32-38, 45-55	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9
	64-65	<b>Комбинированный урок: География населения и экономика Зарубежной Азии.</b>	2				<i>Конспект</i> , Атлас «Экономическая и социальная география мира», О.и 2 стр. 39-45	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9
	66-67	<b>Урок-лекция: Япония</b> Условия формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства. Практическое занятие: Составление комплексной экономико-географической характеристики страны.	2				<i>Конспект</i> , Атлас «Экономическая и социальная география мира»	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9
	68-69	Практическое занятие «Составление комплексной экономико-географической характеристики Японии».		2			<i>Инструктивная карта</i> , Атлас «Экономическая и социальная география мира»,		ЛР5, ЛР6
	70-71	<b>Комбинированный урок: Китай.</b> Условия формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства	2				<i>Конспект</i> , Атлас «Экономическая и социальная география мира», О.и.2 стр. 55-64	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9
	72-73	<b>Комбинированный урок: Индия.</b> Условия формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства	2				<i>Конспект</i> , Атлас «Экономическая и социальная география мира»	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае»</b>					4			ЛР6

Наименование разделов и тем, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала.			Количество часов				Информационное обеспечение	Уров ень освое ния	ЛР
			Ур	Пз	Кр	Ср			
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	74-75	<i>Комбинированный урок: Место и роль Африки в мире</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	2				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира», О.и.2. стр.114-120, 126-132	2	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9
	76-77	Практическое занятие № 9 «Особенности политической карты Африки». География населения и экономики Африки.		2			Инструктивная карта, Атлас «Экономическая и социальная география мира»,		ЛР5, ЛР6
	78-79	<i>Комбинированный урок: География населения и экономики Африки.</i> Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Южно-Африканская Республика.	2				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира», О.и.2 стр.121-126, 133-140	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с контурной картой «Особенности политической карты Африки»</i>					2			ЛР6
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	80-81	<i>Урок-лекция: Место и роль Северной Америки в мире.</i> Особенности географического положения региона	2				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира», О.и.2 стр.66-73	2	ЛР4, ЛР5
	82-83	<i>Комбинированный урок: США</i> Условия формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства. Практическое занятие: Составление комплексной экономико-географической характеристики страны.	2				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира», О.и.2 стр.73-84	2	ЛР4, ЛР5
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с контурной картой «Географический рисунок хозяйства США»</i>					2			ЛР9
Тема 6.5. География населения и хозяйства	84-85	<i>Урок-лекция: Место и роль Латинской Америки в мире.</i> Особенности географического положения в мире	2				Конспект, Атлас «Экономическая и	2	ЛР4, ЛР5

Наименование разделов и тем, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала.			Количество часов				Информационное обеспечение	Уров ень освое ния	ЛР
			Ур	Пз	Кр	Ср			
Латинской Америки							социальная география мира», О.и.2 стр. 86-97		
	86-87	<b>Комбинированный урок: Бразилия</b> Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население. Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира», О.и.2 стр. 103-112	2	ЛР4, ЛР5
	88-89	<b>Комбинированный урок: Мексика.</b> Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население. Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира»	2	ЛР4, ЛР5
		Практическое занятие № 11 «Сравнительная характеристика хозяйств Бразилии и Мексики».					Инструктивная карта, Атлас «Экономическая и социальная география мира»		ЛР5, ЛР6
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки»</b>				2			ЛР6
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	90-91	<b>Урок-лекция: Место и роль Австралии и Океании в мире</b> Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население. Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2				Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира», О.и.2 стр. 142-154	2	ЛР4, ЛР5
	92	<b>Контрольная работа</b>			1				
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с контурной картой «ЭГП региона Австралия и Океания»</b>				2			ЛР4
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>			
Тема 7.1. Россия на политической карте	93-94	<b>Урок-лекция: Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и	2				Конспект, Атлас «Экономическая и	2	ЛР4, ЛР5

Наименование разделов и тем, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала.			Количество часов				Информационное обеспечение	Уров ень освое ния	ЛР
			Ур	Пз	Кр	Ср			
мира		геоэкономического положения России на рубеже 20-21 веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития					социальная география мира», О.и.2 стр.156-160		
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: Сообщение по теме «Россия и современность»</i>				2			ЛР6
	95-96	<i>Практическое занятие: Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда</i>		2			Конспект, Атлас «Экономическая и социальная география мира»	2	ЛР5, ЛР6
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>			<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>			
	97-98	<i>Комбинированный урок: Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. <b>Информационный час «Географические глобальные проблемы человечества»</b></i>	2				Конспект, О.и.1 стр.242-250	1	ЛР4, ЛР5, ЛР14
	99-100	<i>Комбинированный урок: Проблема преодоления отсталости развивающихся стран</i>	2				Конспект	1	ЛР4, ЛР5
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: Презентация по теме «Глобальные проблемы человечества»</i>				4			ЛР6
<b>ИТОГО</b>			<b>76</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>50</b>			
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>			<b>150</b>						

Ур - уроки

Пз – практические занятия

Кр – контрольная работа

С.р. – самостоятельная работа

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством, изучение нового материала)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «УПВ.02 У География»**

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «География»

### **Оборудование кабинета:**

- 1) Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов по количеству студентов в группе, стол лабораторный демонстрационный
- 2) Технические средства: компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации), мультимедийное оборудование
- 3) Набор географических карт
- 4) Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв
- 5) Раздаточные учебные материалы по географии

### **Информационное обеспечение**

#### **Основная литература**

1. Основной источник 1: Домогацких Е.М, Алексеевских Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира, М, «Русское слово», 2020, 288 стр
2. Основной источник 2: Домогацких Е.М, Алексеевских Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2. Региональная характеристика мира, М, «Русское слово», 2020, 200 стр.

<https://ibooks.ru>

3. Атлас «Экономическая и социальная география мира»

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
3. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
4. Электронная библиотека (<https://ibooks.ru>)

#### **Электронные информационные ресурсы**

1. <https://interneturok.ru/>
2. <http://bio.1september.ru/urok/>
3. География — RGO.ru <http://www.rgo.ru/geo.php?k=fizgeo/global&f=-gren>
4. Уголок географа — [http://www.geograf\\_ru.narod.ru/](http://www.geograf_ru.narod.ru/)
5. Всемирная география — <http://wgeo.ru/>
6. Мир путешествий и приключений. Всемирное наследие — [http://www.outdo\\_ors.ru/unesco/index.php](http://www.outdo_ors.ru/unesco/index.php)
7. Географическая энциклопедия — <http://geomap.ru/>
8. География.ру. Страноведческая журналистика — <http://www.geografia.ru/>
9. Всё о географии — <http://geosite.com.ru/>
10. Вокруг света — <http://www.vokrugsveta.ru/>
11. Клуб GEO — <http://www.geo.ru/>

## **Требования к педагогическим работникам**

Реализация рабочей программы учебного предмета «УПВ.02 У География» обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых организация и проведение коммерческой деятельности в производственных, торговых и сервисных организациях не реже 1 раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 6. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «УПВ.02 У География»

Реализация программы учебного предмета «УПВ.02У География» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- практические занятия;
- фронтальный и индивидуальный опрос;
- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;
- тестирование
- работа по заполнению таблиц
- выполнение контрольных работ.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 5 часов занятий. Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. После проведения отведенных 100 часов аудиторной работы проводится 6 консультаций для повторения и экзамен протяженностью 6 часов.

Планируемый результат	Где проверяется
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР1	- Урок освоения новых знаний и видов учебных действий: Введение. (Вклад отечественных ученых в развитие географии) - стартовая контрольная работа
ЛР4	- на всех занятиях
ЛР5	- на всех практических занятиях
ЛР6	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий: Методы географических исследований. - Комбинированный урок: Развитие мировой электроэнергетики. - Комбинированный урок: Место и роль Африки в мире - Практические занятия: «Ознакомление с географическими картами различной тематики», «Ознакомление с политической картой мира», «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов», «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира», «Анализ особенностей расселения населения в различных странах мира», При выполнении самостоятельных работ
ЛР7	На всех занятиях, где есть групповая деятельность (ответы на вопросы, викторины, выступления с презентациями и сообщениями, работа с картами различной тематики и др.)
ЛР9	- на всех занятиях и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
ЛР10	Урок-лекция: Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе Комбинированный урок: Природные условия и природные ресурсы.
ЛР14	Урок-лекция: Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе Комбинированный урок: Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

Метапредметные результаты	
MP1	- на всех практических занятиях
MP2	На всех занятиях, где есть групповая деятельность (ответы на вопросы, викторины, выступления с презентациями и сообщениями, работа с картами различной тематики и др.)
MP3	- на всех уроках
MP4	- на всех уроках
MP5	- на всех практических занятиях - все виды самостоятельных работ, где требуется выступление по теме
MP8	- на всех уроках (особенно, где предусмотрена групповая работа) и практических занятиях - все виды самостоятельных работ, где требуется выступление по теме
MP9	На всех занятиях
Предметные результаты	
ПР1	- Урок освоения новых знаний и видов учебных действий: Введение.
ПР2	- на всех уроках
ПР3	- на всех практических занятиях - Урок освоения новых знаний и видов учебных действий: Введение.
ПР4	- на всех практических занятиях
ПР5	На всех занятиях, где используются карты различной тематики
ПР6	При выполнении всех самостоятельных работ
ПР7	Урок-лекция: Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе Комбинированный урок: Природные условия и природные ресурсы.
ПР8	Урок-лекция: Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе Комбинированный урок: Природные условия и природные ресурсы. Комбинированный урок: Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Комбинированный урок: Проблема преодоления отсталости развивающихся стран



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813749

Владелец Артеменкова Галина Александровна

Действителен с 03.04.2023 по 02.04.2024