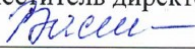


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Псковской области  
«Локнянский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МК дисциплин  
общеобразовательного цикла  
(протокол № 4 от 19.04.2021)  
Председатель МК

 Л.В. Аксенова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
  
Л.Е. Васильева  
20.04.2021

**Рабочая программа учебного предмета  
ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**По профессии**

46.01.03 Делопроизводитель

Трудоемкость - 105 часа

Из них аудиторной нагрузки 70 часов

в т.ч

Уроков - 54

Практических занятий –16

Самостоятельной работы -35

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Базовый уровень

Составитель программы: Жукова Е.И.

п. Локня, 2021 год

## Оглавление

<u>1. Пояснительная записка</u> .....	3
<u>2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОУП. 01 Русский язык и литература. Русский язык»</u> .....	4
<u>3. Содержание учебного предмета «ОУП.01 Русский язык и литература. Русский язык»</u> .....	10
<u>4. Тематический план учебного предмета «ОУП.01 Русский язык и литература. Русский язык»</u> .....	18
<u>5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «ОУП.01 Русский язык и литература. Русский язык»</u> .....	28
<u>6. Контроль и оценка освоения учебного предмета «ОУП.01 Русский язык и литература. Русский язык»</u> .....	30

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«ОУП. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»** разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 46.01.03 Делопроизводитель

Учебный предмет **«ОУП. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»** входит в общеобразовательный цикл, подцикл: общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Организация разработчик: ГБПОУ ПО «Локнянский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Жукова Е.И., преподаватель русского языка и литературы, соответствие квалификации.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОУП. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Общие компетенции (ОК)	Личностные результаты (ЛР)	Метапредметные результаты (МР)	Предметные результаты (ПР)
<p><b>ОК</b> <b>04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);</p> <p>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном,</p>

		<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>коммуникативном и этическом;</p> <p>сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;</p> <p>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-</p>
--	--	---	---

			коммуникации
<p><b>ОК</b>  <b>05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая этику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных навыков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык международного общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>-сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на</p>

			<p>слух;</p> <p>выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p><b>ОК</b>  <b>09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности</p>	<p>Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</p>	<p>уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи</p>

	<p>научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>грамматических языковых средств;</p> <p>уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь,</p>
--	---	---	--



			функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	--	--	---

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУД.01 Русский язык формируются профессиональные компетенции

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра								Всего часов	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	ОУД.01 Русский язык										
	<b>Обязательная аудиторная работа</b>										<b>70</b>
	Основное содержание										<b>70</b>
	В том числе:	Теоретическое обучение									54 (42+12)
		Лабораторные работы									
		Практические занятия									16 (12+4)
	Профессионально ориентированное содержание										<b>16</b>
	В том числе:	Теоретическое обучение									12
		Лабораторные работы									
		Практические занятия									4



Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

### **Практические занятия**

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

## **2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.

Правописание и/ы после приставок.

### **Практические занятия**

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

## **3. Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы,

паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### **Практические занятия**

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

### **4. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в

разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

### **Практические занятия**

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

## **5. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с

разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

### **Практические занятия**

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

## **6. Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.



Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### **Практические занятия**

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### «ОУП. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.

##### РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1 Введение</b>			<b>2</b>		
<b>Тема 1.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
<b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	1	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ОК 05
			<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	2	2	Значение русского языка при освоении профессии «Делопроизводитель»	1	ОК 04, ОК 05,
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			<b>9</b>		
<b>Тема 2.1</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
<b>Язык и речь</b>	3	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	4	2	Правильность, уместность употребления языковых средств, точность, выразительность. Основные требования к речи	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 2.2</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
<b>Функциональные стили речи</b>	5	1	Функциональные стили речи и	1	ОК 04, ОК 05,

Самостоятельная работа. (5 часов)  Написать рецензию на прочитанную книгу			их особенности. Разговорный стиль речи.		ОК 09
	6	2	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи.	1	ОК 04, ОК05
			<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	7	3	Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля речи. Анализ текстов профессиональной направленности	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	8	4	Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства. Основы ораторского искусства	1	ОК 04, ОК 05
	9	5	Художественный стиль речи.	1	ОК 04, ОК 05
	10	6	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	11	7	Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
			<b>Практические занятия</b>		
	12	8	Пр.з.1. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.  Средства и виды связи предложений в тексте.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
			<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	13	9	Пр.з.2. Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности	1	ОК 05, ОК 09
<b>Раздел 3 Лексика и фразеология</b>				<b>9</b>	
<b>Тема 3. 1</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Лексическая система русского языка</b>	14	1	Лексическая система русского языка. Основные лексические		ОК 05, ОК 09

Самостоятельная работа. (5 часов)  Изучить тему «Фразеологические синонимы и антонимы»			единицы.		
	15	2	Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы, их особенности, сфера употребления, грамматическая роль в предложении	1	ОК 05, ОК 09
	16	3	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	ОК 05, ОК 09
	17	4	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	1	ОК 04, ОК 05
			<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	18	5	Активный и пассивный словарный запас. Терминологическая профессиональная лексика	1	ОК 04, ОК 05,
	19	6	Контрольная работа.	1	ОК 05
			<b>Практические занятия</b>		
			<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	20	7	Пр.з.3. Лексические и фразеологические словари. Составление словаря терминов профессии «Делопроизводитель»	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09,
		21	8	Пр.з.4. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	1
	22	9	Пр.з.5. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>				<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	
<b>Фонетика. Орфоэпия</b>	23	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Открытый и закрытый слог. Орфоэпические нормы.	1	ОК 05, ОК 09
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
<b>Графика.</b>	<b>Профессионально</b>				

<b>Орфография</b>		<b>ориентированное содержание</b>				
	24	1	Фонетический разбор слов-терминов, связанных с профессией «Делопроизводитель»	1	ОК 05	
	25	2	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание безударных гласных. Употребление Ъ и Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок	1	ОК 05, ОК 09	
			<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	26	3	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в текстах профессиональной направленности	1	ОК 05, ОК 09,	
<b>Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография</b>				<b>3</b>		
<b>Тема 5.1</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
<b>Морфемика и словообразование</b>		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	Самостоятельная работа. (5 часов)	27	1	Понятие морфем как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слов-терминов, связанных со специальностью.	1	ОК 05, ОК 09,
	Повторить порядок фонетического и словообразовательного разбора слова.			<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	28	2	Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ	1	ОК 05, ОК 09,	
<b>Тема 5.2</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		
<b>Словообразование. Орфография</b>	29	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов	1	ОК 05, ОК 09	
<b>Раздел 6 . Морфология и орфография</b>				<b>17</b>		
<b>Тема 6.1. Самостоятельные части речи</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
	30	1	Грамматические признаки слова. Знаменательные и	1	ОК 05, ОК 09	

<p>Самостоятельная работа. (5 часов)</p> <p>Повторить порядок морфологического разбора различных частей речи.</p>			<p>незнаменательные части и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение.</p> <p>Правописание сложных существительных.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного</p>		
	31	2	<p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного</p>	1	ОК 05, ОК 09
	32	3	Контрольная работа	1	ОК 05, ОК 09
	33	4	<p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание и морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного рода.</p>	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	34	5	<p>Местоимение. Значение. Лексико-грамматические разряды местоимений.</p> <p>Морфологический разбор и правописание местоимений.</p> <p>Употребление местоимений в речи</p>	1	ОК 05, ОК 09
	35	6	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</p>	1	ОК 05, ОК 09
	36	7	<p>Глагольные формы.</p> <p>Причастие и деепричастие</p>	1	ОК 05, ОК 09
			<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	37	8	<p>Правописание глаголов – терминов, на тему «Редактирование документов»</p>	1	ОК 05, ОК 09,

	38	9	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	1	ОК 05, ОК 09
	39	10	Употребление наречий в речи.	1	ОК 04, ОК 05,
	40	11	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	ОК 05, ОК 09
<b>Тема 6.2</b>			<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
<b>Служебные части речи</b>	41	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.	1	ОК 05, ОК 09
Самостоятельная работа. (5 часов)					
Составить таблицу производных и непроизводных предлогов					
	42	2	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	ОК 05, ОК 09
	43	3	Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.	1	ОК 05, ОК 0
	44	4	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	45	5	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	ОК 05, ОК 09

			<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ОК 05, ОК 09
	46	6	Наблюдение над употреблением самостоятельных и служебных частей речи в текстах документации по профессии «Делопроизводитель»		ОК 05, ОК 09,
	47	7	Контрольная работа.	1	ОК 05, ОК 09
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>				<b>21</b>	
<b>Тема 7.1</b>			<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
<b>Простое предложение</b>	48	1	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании нормы построений. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения	1	ОК 05, ОК 09
Самостоятельная работа. (3 часа)					
Составить таблицу вводных слов					
			<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	49	2	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Работа с текстом профессиональной направленности	1	ОК 05, ОК 09,
Самостоятельная работа. (3 часа)					
Составить таблицу «Пунктуация при прямой речи»					
	50	3	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	ОК 05, ОК 09
			<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	51	4	Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Составление предложений на тему «Составление исходящего документа»	1	ОК 05, ОК 09,
			<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
			<b>Профессионально ориентированное</b>		



		<b>содержание</b>		
52	5	Пр.з.б. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Создание текста профессиональной направленности	1	ОК 05, ОК 09
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
53	6	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Составление текста - инструкции профессиональной направленности	1	ОК 05, ОК 09
54	7	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	ОК 05, ОК 09
55	8	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи.	1	ОК 05, ОК 09
56	9	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
57	10	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	1	ОК 05, ОК 09
58	11	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1	ОК 05, ОК 09
59	12	Обособление уточняющих членов предложения	1	ОК 04, ОК 09
60	13	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Использование вводных слов в речи. Знаки препинания при обращении	1	ОК 05, ОК 09
61	14	Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи.	1	ОК 05, ОК 09

	62	15	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	63	16	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	ОК 05, ОК09
<b>Тема 7.2</b>			<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
<b>Сложное предложение</b>  Самостоятельная работа. (3 часа)  Составить таблицу «Сочинительные и подчинительные союзы в сложном предложении»	66	1	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление их в речи.		ОК 05, ОК 09
			<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	67	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания. Использование сложноподчиненных предложений в разных стилях речи. Наблюдение над использованием сложных конструкций в текстах профессиональной направленности	1	ОК 05, ОК 09,
	68	3	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	ОК 05, ОК 09
			<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
			<b>Практические занятия</b>		
	69	4	Пр.з.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Анализ текстов профессиональной	1	ОК 05,

			направленности		
	70	5	Пр.з.8. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	1	ОК 05, ОК 09
	71-76		Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
			<b>Итого</b>	<b>76</b>	

## **5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «ОУП. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»»**

### **Оборудование кабинета:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

### **Оборудование учебного кабинета:**

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-методической документации;

Комплект учебно-наглядных пособий.

### **Технические средства обучения:**

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Мультимедиапроектор

### **Основные источники:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2019.

### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование. – М., «Академия», 2016 .

- Гиндина И.М. Все правила русского языка – М.: АСТ: Астрель, 2010.
- Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. М.: Эскимо, 2009.
- Лопатин В.В., Иванова О.Е., Сафонова Ю.А. Учебный орфографический словарь русского языка. М.: ЭКСМО, 2008.
- Львова С.И. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник заданий. М.: ЭКСМО, 2009.
- Мизина И. Универсальный словарь русского языка. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
- Михайлова О.А. Словарь антонимов русского языка. М.: ЭКСМО, 2009.
- Петкевич Л.А. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах. – М.: современная школа, 2010.
- Пучкова Л.И. ЕГЭ-2013. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- Снарская С.М. Первый толковый БЭС, М.: Норинт», 2006.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения. Интернет-ресурсы.**

1. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
2. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
3. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
5. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

#### **Требования к педагогическим работникам**

Реализация рабочей программы учебного предмета «ОУП.04 У Математика» обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе

из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых организация и проведение коммерческой деятельности в производственных, торговых и сервисных организациях не реже 1 раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 6. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

### ОУП.01 «Русский язык и литература. Русский язык»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формой промежуточной аттестации является итоговый экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка рефератов, докладов;</li> <li>тестирование;</li> <li>работа со словарями;</li> <li>устный опрос;</li> <li>написание творческих работ</li> </ul>

<p>самосовершенствования.</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	<p>подготовка рефератов, докладов; тестирование; работа со словарями; устный опрос</p>
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в</li> </ul>	<p>подготовка рефератов, докладов; тестирование; работа со словарями; устный опрос; написание творческих работ</p>

<p>развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li><li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li></ul>	
--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813749

Владелец Артеменкова Галина Александровна

Действителен с 03.04.2023 по 02.04.2024